

Протокол

опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,

организации и качестве образовательного процесса в целом

по образовательной программе

08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений,

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 210 человек, среди которых 106 респондентов женского пола и 104 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 24 лет. Из них 92 работающих и 118 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 105 проживают в общежитии, 49 проживают с родителями, 32 снимают жилье, 24 имеют свое жилье.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,29 (76,35 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,86 (71,51 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,02 (67,42 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,87 (62,24 %) Низкая удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,04 (68,03 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,33 (77,55 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,98 (74,38 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,70 (74,10 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 69,05 % респондентов мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 40,95 % – государственный статус вуза, для 29,05 % – высокое качество преподавания, для 17,14 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, для 16,19 % –

интересная студенческая жизнь, для 7,14 % – решение родителей, для 2,38 % – выбор друзей/одноклассников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).

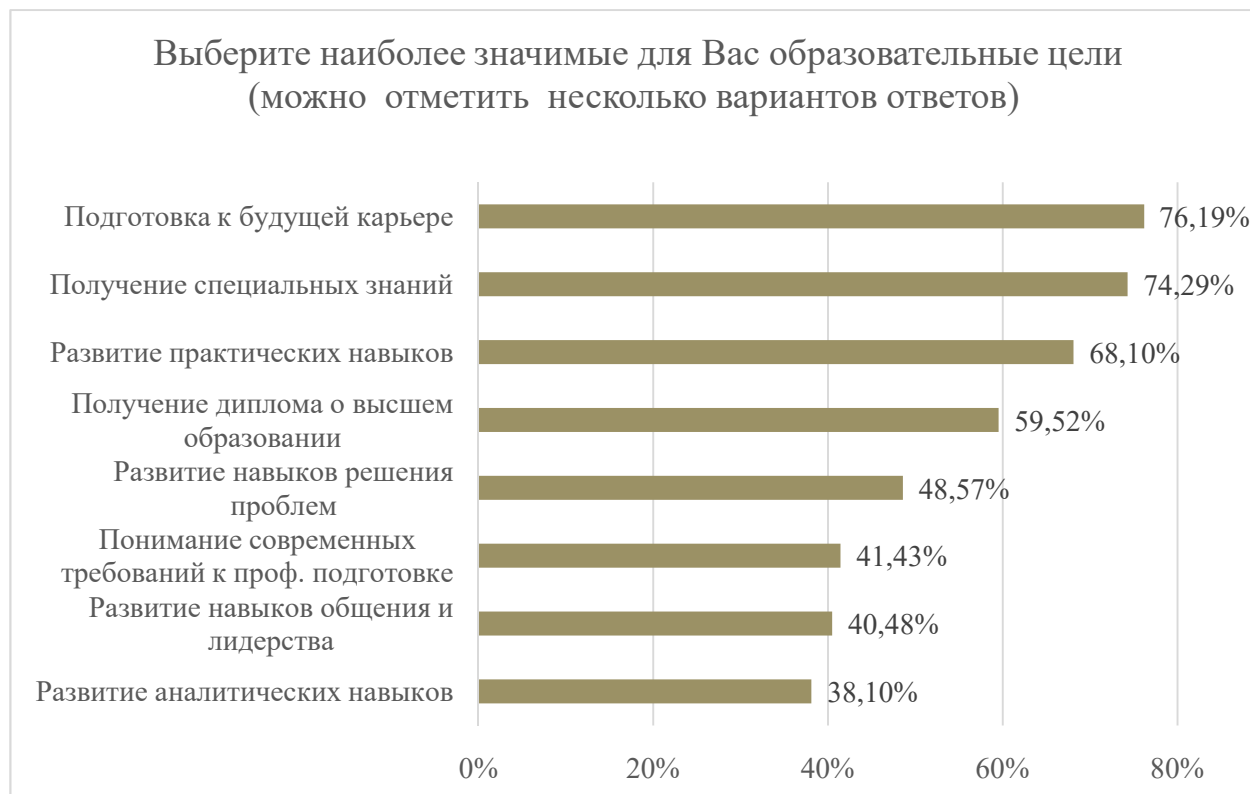


Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 76,19 % респондентов считают наиболее важной образовательной целью подготовку к будущей карьере, 74,29 % – получение специальных знаний, 68,10 % – развитие практических навыков, 59,52 % – получение диплома о высшем образовании, 48,57 % – развитие навыков решения проблем, 41,43 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 40,48 % – развитие навыков общения и лидерства, 38,10 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 54,29 % респондентов уверены в правильности своего выбора, 31,43 % – имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 8,57 % – сомневаются в правильности выбора, 4,29 % – еще не задумывались о профессиональной деятельности, а 1,43 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 74,76 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 62,86 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в других интерактивных формах, 48,10 % – лабораторные работы, 46,19 % – семинарские занятия, 33,81 % – традиционные лекции, 28,10 % – курсовые и дипломные работы, 25,71 % – самостоятельная работа студентов, 12,38 % – коллоквиум, конференции, 9,52 % – контрольные работ, рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 76,19 % респондентов считают, система оценки ясная и доступная, для 15,24 % респондентов непонятны критерии оценки, 8,57 % респондентов считают, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: у 37,14 % респондентов практика еще не проводилась, 34,76 % полностью довольны организацией учебных/производственных практик, 16,19 % – не совсем довольны организацией учебных/производственных практик, 8,10 % респондентов недовольны организацией практик, 3,81 % респондентов затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 42,38 % респондентов не устраивают в сопровождении образовательного процесса учебные аудитории, 30,48 % – все устраивается, 23,81 % консультативное обеспечение, 21,90 % – расписание занятий, 15,24 % – работа медицинского кабинета 12,86 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, а также доступ к компьютерным технологиям, 9,52 % – информационное обеспечение 7,14 % – работа кафе, буфетов. 6,19 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки, 2,38 % – взаимодействие с деканатом/институтом,

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 27,14 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 23,33% – ясное, доступное изложение материала лекций, 19,05 % респондентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 10,95 % – педагогическое мастерство, 8,57 % – объективность оценок контроля успеваемости студента, 6,19 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 4,76 % – знание своего предмета, квалификация.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

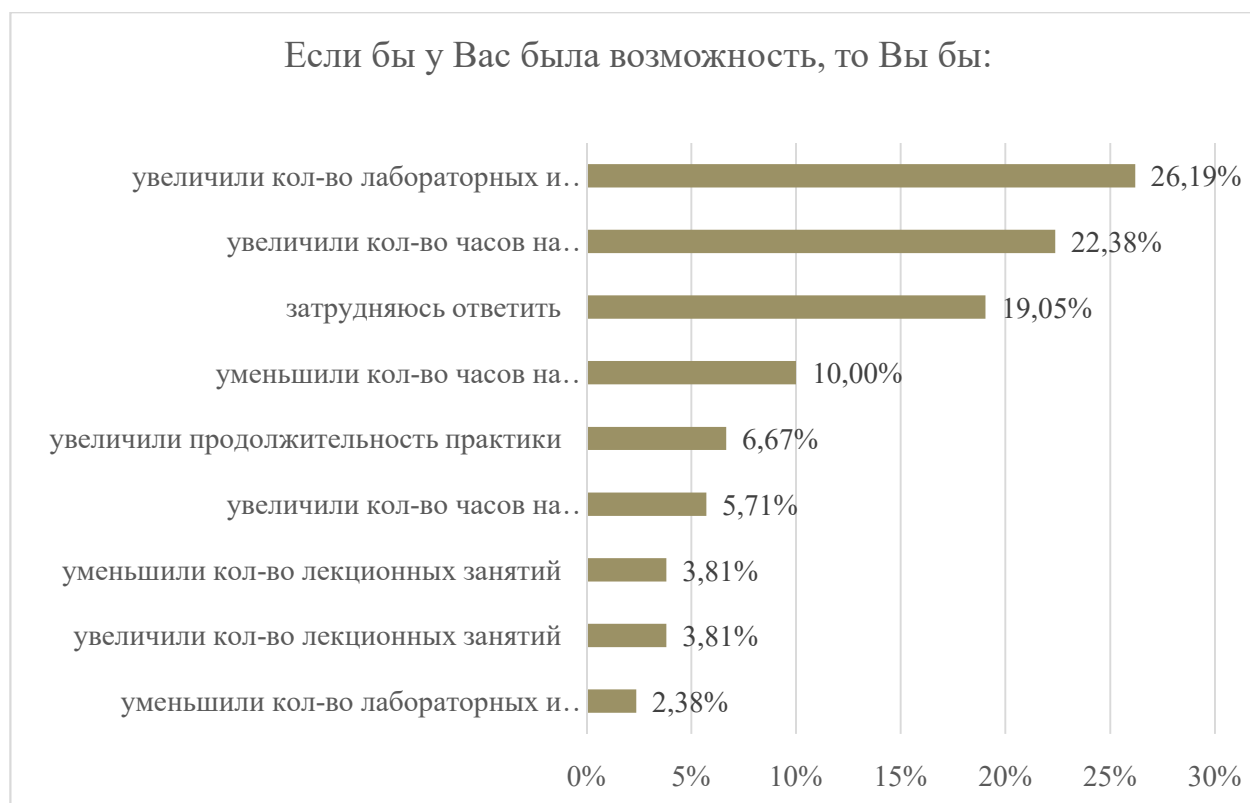


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 26,19 % респондентов увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 22,28 % – увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 10 % – уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 6,67 % – увеличили бы продолжительность практики, 5,71 % – увеличили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 3,81 % – уменьшили бы количество лекционных занятий, 2,38 % – уменьшили бы количество лабораторных и практических занятий, 19,05 % респондентов затрудняются дать ответ на вопрос.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 41,43 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 35,71 % – участвуют в студенческих научных конференциях, 25,71 % – в спортивных мероприятиях, 15,71 % – в творческих клубах-студиях, 6,67 % – в заседаниях студенческого совета, 2,86 % – в политических мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 25,71 % респондентов появилась хроническая усталость, у 21,43 % не остается свободного времени, у 10,95 % ухудшилось здоровье, у 9,52 % пропал интерес к учебе, 9,05 % респондентов отмечают понижение самооценки и появление чувства подавленности, неуверенности, 1,43 % разочаровались в выбранной профессии. У 21,90 % респондентов нет никаких негативных последствий.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, 44,29 % не пропускают занятия по неуважительной причине, 39,52 % пропускают меньше 25% занятий, 7,62 % пропускают от 25 % до 50 % занятий, 2,86 % – от 50 до 75 % занятий, 1,90 % – больше 70 % занятий. 3,81 % респондентов затрудняются ответить.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

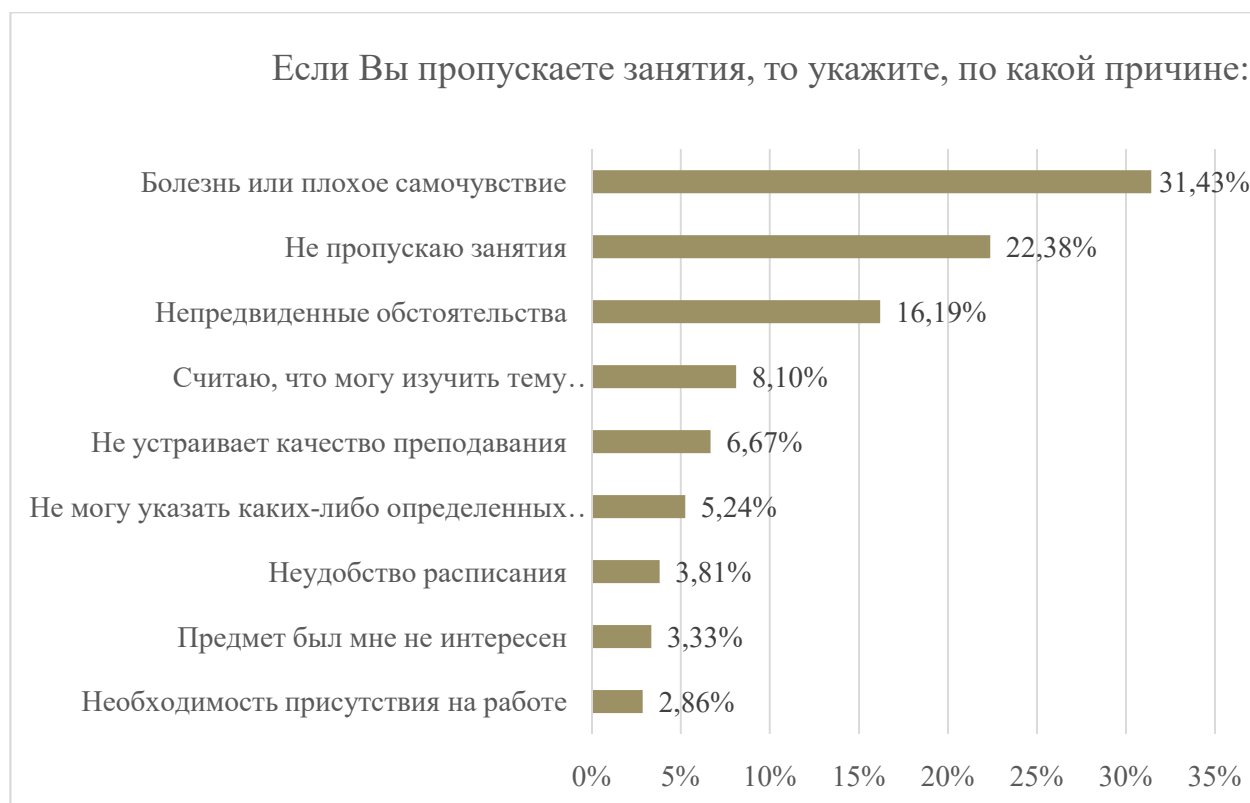


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 31,43 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 16,19 % – ввиду непредвиденных обстоятельств, 8,10 % – потому что считают, что могут изучить тему самостоятельно, 6,67 % – не устраивает качество преподавания, 5,24 % – не могут указать каких-либо определенных причин, 3,81 % – из-за неудобства расписания, 3,33 % – предмет был не интересен, 2,86 % – из-за необходимости присутствия на работе. 22,38 % респондентов не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.

2. Самой значимой образовательной целью является подготовка к будущей карьере, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы и рефераты способствуют этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, меньшинство считают, что компьютерное тестирование было бы более эффективным.

6. Большая часть студентов не могут полноценно оценить организацию учебной/производственной практики и поэтому затрудняются ответить.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава, по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является знание своего предмета, квалификация.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – уменьшение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков, секций по интересам, самым не популярным – участие в политических мероприятиях.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество респондентов разочаровались в выбранной профессии.

12. Почти половина респондентов не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является необходимость присутствия на работе.